

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

2006-07 Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Mitchell Elementary School

Dirección: 1761 Grove Ave. , Atwater CA 95301-3537

Teléfono: (209) 357-6112

Director: Mary Avila

Grados: K - 6

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La Escuela Elemental Mitchell K-6 esta localizada en la comunidad de Atwater, a poca distancia de la autopista 99. La escuela esta en Condado de Merced la cual esta localizada en el corazón de la agricultura en el Valle de San Joaquín en el Centro de California. Es una de las ocho escuelas en el Distrito Escolar Elemental de Atwater y ofrece servicio a aproximadamente 560 alumnos in grados del kinder hasta sexto.

La Escuela Mitchell K-6 esta comprometida en proporcionar un programa académico de calidad superior total en un ambiente educativo estable que promueve el rendimiento intelectual, ético, emocional, social y físico del alumno y prepara a cada alumno para convertirse en un ciudadano responsable y productivo.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	561
Afroamericanos	5.17 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.36 %
Asiáticos	5.35 %
Filipinos	0.36 %
Hispanos o latinos	67.91 %
De las Islas del Pacífico	0.18 %
Blancos (no hispanos)	18.54 %
Múltiple o sin respuesta	2.14 %
De escasos recursos económicos	88 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47 %
Estudiantes con discapacidades	9 %

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	27
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

Mitchell K-6 experimentó un proyecto de modernización en 1999. Los salones de clase recibieron nuevas instalaciones interiores y exteriores. La biblioteca fue renovada y expandida un 25 por ciento para que se agregaran más libros y hubiera más espacio de trabajo. El equipo nuevo del patio también fue instalado para sustituir el equipo viejo o peligroso.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han empujado o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos		X	REPLAZAR ALGUNAS UNIDADES 20
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebederos (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro- Techo		X	NECESITA TECHO 2009-2010

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$ 5384
Distrito	\$ 5384
Estado	\$4,943

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	35 %
Matemáticas	44%
Ciencia	16%
Historia y ciencias sociales	N/A

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	723
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	4
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	Not in PI

2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mitchell Elementary	Nombre del distrito	Atwater Elementary
Calle	1761 Grove Ave.	Teléfono	(209) 357-6100
Ciudad, estado, C.P.	Atwater , CA 95301-3537	Sitio web	www.aesd.edu
Teléfono	(209) 357-6112	Superintendente	Melinda Hennes
Director	Mary Avila	Correo electrónico	mhennes@aesd.edu
Correo electrónico	mavila@aesd.edu	CDS Code	24-65631-6025340

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La Escuela Elemental Mitchell K-6 esta localizada en la comunidad de Atwater, a poca distancia de la autopista 99. La escuela esta en Condado de Merced la cual esta localizada en el corazón de la agricultura en el Valle de San Joaquín en el Centro de California. Es una de las ocho escuelas en el Distrito Escolar Elemental de Atwater y ofrece servicio a aproximadamente 560 alumnos in grados del kinder hasta sexto.

La Escuela Mitchell K-6 esta comprometida en proporcionar un programa académico de calidad superior total en un ambiente educativo estable que promueve el rendimiento intelectual, ético, emocional, social y físico del alumno y que prepara a cada alumno para convertirse en un ciudadano responsable y productivo. Hay un alto grado de cooperación y de colaboración entre el personal así como trabajan juntos para ayudar a todos los alumnos a lograr su potencial. El programa educativo de calidad se observa y se mejora continuamente. Los maestros aumentan su profesionalismo con la colaboración, reflejando en su práctica y compartiendo sus áreas de especialización. Los alumnos de primaria reciben la ayuda del programa de lectura llamado Reading First que es patrocinado por el estado, que tiene un entrenador de tiempo completo para trabajar con los maestros para mejorar su práctica.

Nuestra misión:

“Aquí en Mitchell K-6 nos comprometemos para proporcionar un ambiente de aprendizaje que sea positivo, seguro y retador, extendiéndose desde los alumnos hasta la comunidad. Todos los alumnos desarrollarán pensamiento crítico y habilidades para hacer sus propias decisiones que los conduce en depender de si mismo y ser ciudadanos productivos del futuro.”

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en la Escuela Mitchell K-6. La contribución y reacción de los padres es valiosa y bienvenida.

*Consejo del Sitio Escolar, consiste del mismo número de padres y personal supervisa y desarrolla el plan del sitio escolar. Este plan determina como se usan los fondos federales y estatales. Este consejo se reúne de 4 a 5 veces por año.

*La Organización de Padres/Maestros (PTO) es muy activa. Las actividades para recaudar fondos apoyan los premios de los alumnos, libros de la biblioteca y bastantes actividades para los alumnos. La PTO también patrocina mensualmente la noche del patinaje y honores de asistencia perfecta.

*ELAC, el Comité Consultivo de Aprendices del Inglés consiste de padres quienes alumnos están aprendiendo inglés como segundo idioma. Las juntas se llevan a cabo 3 a 4 veces por año. Los temas incluyen programas para los alumnos ELL, progreso de los alumnos y las áreas de interés para el comité.

*Voluntarios de salones son bienvenidos por la mayoría de los maestros. Muchos padres son voluntarios regularmente. Los padres son invitados para asistir a las asambleas de reconocimiento que se llevan a cabo mensualmente y al igual a otros eventos anuales.

De acuerdo a previas encuestas para padres, 96% de nuestros padres se sienten bienvenidos cuando vienen a nuestra escuela y 89% dicen que están satisfechos con nuestra escuela.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	70
1° Grado	83
2° Grado	86
3° Grado	82
4° Grado	72
5° Grado	83
6° Grado	85
Matriculación total	561

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.17 %	Blancos (no hispanos)	18.54 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.36 %	Múltiple o sin respuesta	2.14 %
Asiáticos	5.35 %	De escasos recursos económicos	88 %
Filipinos	0.36 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	47 %
Hispanos o latinos	67.91 %	Estudiantes con discapacidades	9 %
De las Islas del Pacífico	0.18 %		

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.8	4			20.0	3			21.7	2	1	
1	20.0	3			21.3	1	2		19.8	4		
2	20.8	4	1		17.6	5			20.0	4		
3	19.0	4			20.8	3	1		21.0	3	1	
4	24.0		2		27.0		3		24.0		3	
5	25.3		3		26.7		3		28.0		2	
6	30.0		2		30.0		3		30.0		2	
K-3												
3-4												
4-8	29.0		1		23.0		1		26.0		2	
Otro												

Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K	100%	100%	100%
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La escuela Mitchell K-6 tiene un Plan de Seguridad Escolar comprensivo que fue desarrollado por el personal, padres y agencias de la comunidad para estar seguros de la seguridad de nuestros alumnos y el personal en caso de una emergencia. Este plan es revisado anualmente y se conducen ejercicios regulares de incendios, intrusos y terremotos. Estos ejercicios y procedimientos se practican para que todos los alumnos respondan con rapidez y seguridad. La supervisión en el patio escolar es proporcionada por maestros del salón, supervisores del patio, asistentes y directora. Todos los visitantes deben de registrarse en la oficina antes de entrar al terreno escolar.

Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

El aprendizaje ocurre en un ambiente seguro, disciplinario y positivo. Para lograr esto, se ha establecido una serie de expectativas para el comportamiento, ausencias, llegadas tarde y código de vestuario de los alumnos.

Estas expectativas son mencionadas en el manual estudiantil. Este manual estudiantil es distribuido al principio de cada año escolar y cuando se inscribe un alumno nuevo. Mitchell K-6 patrocina un gran número de actividades de reconocimiento las cuales reconocen y animan el comportamiento deseado del alumno. Algunas incluidas:

*Alumno de la semana para cada salón y boletos de honor conocidos como Chetah Champ

*Alumno de la semana en asambleas "Cheetah Pride" (padres son invitados). Estas asambleas incluyen el reconocimiento de Asistencia Perfecta y Lector Acelerado

*Asambleas Premio Cheetah del trimestre o actividades

*Otros premios y reconocimientos los cuales pueden variar de año en año

*Premio anual de alumno del año

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	.04	.07	.08	.20	.21	.17
Expulsiones	0	.003	0	.005	.004	.001

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Mitchell K-6 experimentó un proyecto de modernización en 1999. Los salones de clase recibieron nuevas instalaciones interiores y exteriores. La biblioteca fue renovada y expandida un 25 por ciento para que se agregaran más libros y hubiera más espacio de trabajo. El equipo nuevo del patio también fue instalado para sustituir el equipo viejo o peligroso.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas		X		
Sistemas mecánicos		X		REPLAZAR ALGUNAS UNIDADES 2009-2010
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)		X		
Superficies interiores (paredes, pisos y		X		

techos)				
Materiales peligrosos (interior y exterior)		X		
Daño estructural		X		
Seguridad contra incendios		X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)		X		
Infestaciones de plagas y alimañas		X		
Bebederos (interior y exterior)				
Baños		X		
Alcantarillado		X		
Patio/Terrenos de la escuela		X		
Techos		X		NECESITA TECHO 2009-2010
Limpieza general		X		

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	27	27	27	230
Sin acreditación total	0	0	0	2
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas
-------------------------	--

	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.4	1.6
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito		

Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Un número adecuado en maestros sustituto con credenciales están disponibles para la operación rutinaria de nuestro programa de instrucción. Sustitutos ocasionalmente no están disponibles cuando una alta necesidad en cantidad de sustitutos es necesaria para relevar tiempo para el desarrollo del personal. Otro personal con credencial entonces cubre las clases o el maestro es llamada de la actividad de desarrollo de personal. Esto no ha tenido un impacto significativo en el programa de instrucción.

Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Los maestros en probación son evaluados anualmente y los maestros permanentes cada dos años. El distrito ha adoptado estándares en cinco áreas para la Valoración del Rendimiento de Maestros: ambiente de aprendizaje; planeando y diseñando enseñanza; habilidades educacionales; miembro de una comunidad de aprendizaje; y responsabilidades profesionales. Los directores utilizan procedimientos Clínicos de Supervisión, incluyendo conferencia antes, observación de la lección, análisis de la lección, y conferencia después. Se les dan tres evaluaciones formativas a los maestros en probación, y se completa una evaluación colectiva para los maestros permanentes.

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	0	N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	.12	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	1	N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.20	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	.60	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	1	N/A
Maestros de Clase de Día Especial	1	N/A
Otro- Consejero/Apoyo Familiar	.10	N/A

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Libros y materiales de Lectura/Artes de Lenguaje son las selecciones más recientes adopciones por el estado para los grados K-6 y 7º/8º.	0
Matemáticas	Textos y materiales de Matemáticas son los más recientes adopciones para los grados K-8º.	0
Ciencias	Textos y materiales de Ciencias son los más recientes adopciones para los grados K-8º.	0
Historia y Ciencias Sociales	Textos y materiales de Historia y Ciencias Sociales son los más recientes adopciones para los grados K-8º.	0
Lengua extranjera	N/A	
Salud	N/A	

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7498			\$64340
Distrito	N/A	N/A		\$69464
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$58519
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A		

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Federales y Estatales que son diseñados para el extender el apoyo y necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales	Programas Estatales
Title I, Part A	Economic Impact Aid (EIA)
Title III, LEP	Gifted and Talented Education Program (GATE)
	School and Library Improvement Block Grant (SLIP)
	English Language Acquisition Program (ELAP)

Además, el Distrito Escolar Elemental de Atwater ofrece Programas de Intervención de Fondos Estatales a alumnos en grados 2 al 8. Intervención de Lectura es ofrecida a alumnos del grado 2-6 los cuales están lejos de básico y lejos abajo de básico y no están pasando. Intervenciones se llevan a cabo antes de clases y/o después de clases y los sábados dependiendo en la escuela. Programas de intervención para los grados 7 y 8 son ofrecidos durante el verano para los alumnos que están en riesgo de no pasar al próximo grado. La intervención educativa esta concentrada en lectura/artes de lenguaje y matemáticas. Es la decisión del sitio escolar de cuantos programas de intervención son ofrecidos.

Sueldos de maestros y personal administrativo

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43614	\$38159
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$68470	\$59148
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$81287	\$73514
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$97624	\$91903
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$100816	\$95855
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$	\$
Sueldo de un superintendente	\$136225	\$132994
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	47.6 %	41.6 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.6 %	5.9 %

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los

estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	31	31	35	32	34	39	40	42	43
Matemáticas	42	42	44	41	42	42	38	40	40
Ciencia	16	6	16	18	22	35	27	35	38
Historia y ciencias sociales				16	19	24	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	39	43	*	
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	20	52	*	
Filipinos				
Hispanos o latinos	30	41	13	
De las Islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	55	55	33	
Hombre	29	43	18	
Mujer	41	45	14	
De escasos recursos económicos	33	42	15	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19	37	3	
Estudiantes con discapacidades	12	12	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	28	42	*	

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	27	17	24	34	38	33	41	42	42
Matemáticas	49	42	41	49	50	47	52	53	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	*	*
Filipinos		
Hispanos o latinos	16	36
De las Islas del Pacífico	*	*
Blancos (no hispanos)	50	50
Hombre	22	47
Mujer	26	30
De escasos recursos económicos	18	37
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	35
Estudiantes con discapacidades	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	23.0

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	3	4	4

Escuelas similares	5	9	8
--------------------	---	---	---

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	46	4	-1	723
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	29	13	3	701
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	97	-20	3	792
De escasos recursos económicos	43	-1	7	713
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	-2	-12	690
Estudiantes con discapacidades	N/A			

Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

N/A

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	Yes
API	Yes	Yes

Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A
----------------------------------	-----	-----

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	22.2

X. Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

Nuestro grupo de liderazgo escolar consiste de la directora, entrenadora de lectura y un maestro de cada grado. La implementación y refinamiento del programa de artes de lenguaje es nuestra concentración principal de nuestra instrucción y el desarrollo del personal. La información proporcionada de las evaluaciones de artes de lenguaje ayuda al personal para planear y guiar la enseñanza. También utilizamos conferencias académicas en niveles de grado para crear un plan de acción y pasos siguientes con referencia al logro del alumno y el rendimiento de varios subgrupos. Nuestro plan escolar fue desarrollado por el consejo del sitio y proporciona el esquema para intervenciones académicas en la escuela. El grupo de liderazgo y personal ha revisado extensamente y observado la implementación de nuestro plan escolar. El mejoramiento es un proceso continuo. Los alumnos limitados en inglés son proporcionados con el desarrollo del lenguaje inglés en nuestras clases ACE y Bridge.

La enseñanza de calidad y una oportunidad para aprender es promovida por toda la escuela y las varias necesidades de aprendizaje de los alumnos son dirigidas. Hay recursos de aprendizaje iguales y adecuados y condiciones de salones, incluyendo maestros capaces, un enriquecido plan de estudios, tecnología, un ambiente seguro y servicios esenciales para servir a todos los alumnos para que logren obtener los estándares estatales y del distrito.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

El Desarrollo Profesional en Mitchell K-6 se lleva a cabo durante todo año para todos los miembros, certificados o clasificados. Todos los martes por la tarde se dedica a colaboración profesional para el personal certificado. Este tiempo importante es dedicado en muchas áreas diferentes, incluyendo adopciones nuevas del plan de estudios, técnicas de enseñanza y el contenido de estándares estatales. Los maestros también repasan el progreso estudiantil y establecen metas para el aprendizaje en ese tiempo. Entrenamiento para el personal clasificado es conducido así como es necesario y suplementa el desarrollo del personal clasificado al nivel del Distrito.

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	52,845	36,000
1	51,000	50,400
2	51,000	50,400
3	51,000	50,400
4	58,030	54,000
5	58,030	54,000
6	58,030	54,000

Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

Hubo 11 días mínimos en el año escolar 2006-2007.