

# Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

## Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

### Elmer Wood Elementary School

Dirección: 1271 West Bellevue Rd. , Atwater CA 95301

Teléfono: 209-357-6143

Director: Sylvia Nelson

Grados: K - 6

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.rito.

### Acerca de esta Escuela

“Cada Alumno es una obra maestra de la creación” es el fundamento en el cual nuestra visión escolar ha sido establecida. El propósito máximo de educación es de ayudar a cada alumno a desarrollar habilidades académicas y aceptar responsabilidades y obligaciones de buena ciudadanía cuales llevan a cabo participación con éxito en el mundo del mañana. Nuestros programas cumplen las necesidades diversas de todos los alumnos, generan un sentido de pertenecer y alimentan a nuestros jóvenes mientras ellos encuentran su camino a través de su niñez.

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	509
Afroamericanos	5.7 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.79 %
Asiáticos	0.79 %
Filipinos	0.79 %
Hispanos o latinos	46.37 %
De las Islas del Pacífico	0.39 %
Blancos (no hispanos)	42.83 %
Múltiple o sin respuesta	2.36 %
De escasos recursos económicos	58 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14 %
Estudiantes con discapacidades	6 %

### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	24
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

### Instalaciones escolares

#### Resumen de la inspección más reciente del sitio

La Escuela Elmer Wood provee un ambiente limpio y seguro para aprender. Nuestro personal de limpieza incluye dos trabajadores de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Los salones son aseados diariamente. Los terrenos escolares son mantenidos impecablemente por los trabajadores y el personal de jardinería del distrito. La escuela consiste de 19 salones originales, cinco salones portátiles, un salón de espera/trabajo para los maestros, una oficina, una cafetería/salón para múltiple-uso, una biblioteca con oficinas incluidas. Las facilidades en Elmer Wood son adecuadas para cumplir con las necesidades de instrucción de nuestros alumnos.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se

encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos		X	REPLAZAR UNIDADES 2009-2010
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)		X	REPARO DE ASBESTOS 2006
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebedores (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro- Techo		X	NECESITA TECHO 2008-2009

### Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%

### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$5,384
Distrito	\$5,384
Estado	\$5,300

### Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	54%
Matemáticas	60%
Ciencia	54%
Historia y ciencias sociales	N/A

### Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	810
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	7
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	Not in PI

# 2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Datos y Acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Elmer Wood Elementary	Nombre del distrito	Atwater Elementary
Calle	1271 West Bellevue Rd.	Teléfono	209-357-6100
Ciudad, estado, C.P.	Atwater , CA 95301	Sitio web	<a href="http://www.aesd.edu">www.aesd.edu</a>
Teléfono	209-357-6143	Superintendente	Melinda Hennes
Director	Sylvia Nelson	Correo electrónico	<a href="mailto:mhennes@aesd.edu">mhennes@aesd.edu</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:snelson@aesd.edu">snelson@aesd.edu</a>	CDS Code	24-65631-6025332

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

“Cada Alumno es una obra maestra de la creación” es el fundamento en el cual nuestra visión escolar ha sido establecida. El propósito máximo de educación es de ayudar a cada alumno a desarrollar habilidades académicas y aceptar responsabilidades y obligaciones de buena ciudadanía cuales llevan a cabo participación con éxito en el mundo del mañana. Nuestros programas cumplen las necesidades diversas de todos los alumnos, generan un sentido de pertenecer y alimentan a nuestros jóvenes mientras ellos encuentran su camino a través de su niñez.

### Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Nuestro plan escolar es creado por nuestro Concilio de Sitio Escolar, cual es compuesto por 50% de nuestro personal y 50% por miembros de padres. Horarios de juntas están situados en la escuela y nuestra comunidad entera esta invitada para asistir. Voluntarios son bienvenidos y entrenamiento es disponible.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	60
1° Grado	81
2° Grado	74
3° Grado	65
4° Grado	85
5° Grado	75
6° Grado	69
Matriculación total	509

### Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.7 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.79 %
Asiáticos	0.79 %
Filipinos	0.79 %
Hispanos o latinos	46.37 %
De las Islas del Pacífico	0.39 %
Blancos (no hispanos)	42.83 %
Múltiple o sin respuesta	2.36 %
De escasos recursos económicos	58 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14 %
Estudiantes con discapacidades	6 %

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06			2006-07			2007-08					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	4			19.8	4			20.0	3.0		
1	20.0	4			19.8	4			20.3	3.0	1.0	
2	20.0	4			18.8	4			18.5	4.0		
3	20.0	4			20.0	4			16.3	4.0		
4	26.0		3		28.0		1		28.3		3.0	
5	34.0			2	28.3		4		29.5		2.0	
6	30.0		3		29.5		2		30.0		2.0	
K-3												
3-4												
4-8					26.0		1		25.0		1.0	
Otro												

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad comprensivo de Elmer Wood incluye un Equipo de Reacción en Crisis activo el cual reacciona con rapidez a todas las emergencias. Cada miembro de personal tiene una responsabilidad específica, sea primeros auxilios, inspeccionar los baños, o coordinar compañeros mayores para dar apoyo adicional a los alumnos más pequeños. Una carpeta roja para emergencias esta colocada en la puerta de cada salón con procedimientos de emergencia en caso de un incendio, intruso, terremoto y evacuación. A los maestros sustitutos se les da la carpeta de emergencia y se les informa de sus responsabilidades en cuanto se reportan a la oficina. Ejercicios son practicados mensualmente y ejecutados a través del año escolar. Los terrenos escolares están completamente cercados con entradas cerradas con llave y la única entrada es por la oficina. Todos los visitantes son revisados y necesita registrarse a la entrada y a la salida y deben usar un pase de visitante todo tiempo. Los teléfonos con línea para llamar afuera están en cada salón y las puertas de los salones pueden ser cerradas con llave y tienen mirilla para poder mirar para afuera.

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	4.9	3.2	4.5	12.6	9.6	14.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.1	0.3

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La Escuela Elmer Wood provee un ambiente limpio y seguro para aprender. Nuestro personal de limpieza incluye dos trabajadores de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Los salones son aseados diariamente. Los terrenos escolares son mantenidos impecablemente por los trabajadores y el personal de jardinería del distrito. La escuela consiste de 19 salones originales, cinco salones portátiles, un salón de espera/trabajo para los maestros, una oficina, una cafetería/salón para múltiple-uso, una biblioteca con oficinas incluidas. Las facilidades en Elmer Word son adecuadas para cumplir con las necesidades de instrucción de nuestros alumnos.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas		x		
Sistemas mecánicos		X		REPLAZAR UNIDADES 2009-2010
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)		X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)		X		REPARACION DE ASBESTOS 2006
Daño estructural		X		
Seguridad contra incendios		X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)		X		
Infestaciones de plagas y alimañas		X		
Bebedores (interior y exterior)		X		
Baños		X		
Alcantarillado		X		
Patio/Terrenos de la escuela		X		
Techos		X		NECESITA TECHO 2009-2010
Limpieza general		X		

## V. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	24	25	24	226
Sin acreditación total	2	0	0	1
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.7	1.3
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	100.0	0.0

## VII. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	Libros y materiales de Lectura/Artes de Lenguaje fueron adoptados en el 2002 para grados K-6 y en el 2004 para los grados 7 y 8.	0
Matemáticas	Textos y materiales de Matemáticas fueron adoptados y comprados para el año escolar 2008-2009	0
Ciencia	Textos y materiales de Ciencias fueron adoptados y comprados en el 2007.	0
Historia y ciencias sociales	Textos y materiales de Historia y Ciencias Sociales fueron adoptados y comprados en el 2006	0
Lengua extranjera	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A
Artes visuales e interpretativas	N/A	N/A

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7371.68	\$2015.25	\$5356.43	

Distrito	N/A	N/A	\$5356.43	\$71750
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5300	\$61488
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A		

## Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Federales y Estatales que son diseñados para el extender el apoyo y necesidades de nuestros alumnos. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de alumnos y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

Programas Federales	Programas Estatales
Title I, Part A	Economic Impact Aid (EIA)
Title III, LEP	Gifted and Talented Education Program (GATE)
	School and Library Improvement Block Grant (SLIP)
	English Language Acquisition Program (ELAP)

Además, el Distrito Escolar Elemental de Atwater ofrece Programas de Intervención de Fondos Estatales a alumnos en grados 2 al 8. Intervención de Lectura es ofrecida a alumnos del grado 2-6 los cuales están lejos de básico y lejos abajo de básico y no están pasando. Intervenciones se llevan a cabo antes de clases y/o después de clases y los sábados dependiendo en la escuela. Programas de intervención para los grados 7 y 8 son ofrecidos durante el verano para los alumnos que están en riesgo de no pasar al próximo grado. La intervención educativa esta concentrada en lectura/artes de lenguaje y matemáticas. Es la decisión del sitio escolar de cuantos programas de intervención son ofrecidos.

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45795	\$39773
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$71894	\$61167
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85351	\$78093
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104367	\$97851
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106485	\$102064
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$0	\$
Sueldo de un superintendente	\$136225	\$140582
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	49.5 %	41.0 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.6 %	5.9 %

## IX. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los

estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	39	48	54	34	39	40	42	43	46
Matemáticas	52	58	60	42	42	44	40	40	43
Ciencia	14	30	54	22	35	44	35	38	46
Historia y ciencias sociales				19	24	15	33	33	36

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	50	62	*	
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	
Asiáticos	*	*		
Filipinos	*	*		
Hispanos o latinos	45	51	39	
De las Islas del Pacífico	*	*		
Blancos (no hispanos)	63	70	72	
Hombre	53	59	58	
Mujer	52	61	50	
De escasos recursos económicos	45	50	40	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16	29	0	
Estudiantes con discapacidades	18	25	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	18	45	*	

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	15

## X. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800.

Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 100 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatad	7	6	7
Escuelas similares	7	7	7

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	-14	21	17	810
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	-23	11	21	761
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	3	26	9	851
De escasos recursos económicos	-17	19	19	771
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-30	41		
Estudiantes con discapacidades				

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

## Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento

Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	22.2

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Colaboración Profesional (PC), fue desarrollada creativamente por el personal de Elmer Wood, con el apoyo de la administración y padres. Un día por semana los alumnos son despedidos dos horas más temprano para permitir la participación de los maestros/as en las actividades de colaboración profesional.

PC es una estrategia vital en el ambiente de aprender y enseñar en la escuela Elmer Wood. Los resultados de evaluación, contenido de plan de estudios y las necesidades específicas de la población diversa de nuestros alumnos son los factores guía para el desarrollo profesional a través de PC, en unión con juntas del nivel de grado, colaboraciones después de escuela y participaciones en seminarios, juntas de trabajo y conferencias. En este tiempo los maestros colaboran con sus compañeros y les da las oportunidades para reflejar sus prácticas de instrucción.

La calidad de enseñanza y la oportunidad de aprender se desarrolla y se sostiene a través del Distrito Escolar Elemental de Atwater con las escuelas organizadas para apoyar las varias necesidades del aprendizaje de los alumnos. Hay recursos de aprendizaje y condiciones de salones adecuados y razonables, incluyendo maestros capaces, un plan de estudios intenso, tecnología, un ambiente seguro y servicios esenciales de apoyo para servir a todos los niños y logren obtener los estándares estatales y del distrito.